

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

**Физико-математический факультет  
Кафедра информатики и вычислительной техники**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
Современные средства оценивания результатов обучения в предметной  
области**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Профиль подготовки: Информатика. Математика

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Кормилицына Т. В., канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры информатики и  
вычислительной техники

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол  
№ 11 от 16.05.2019 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Вознесенская Н.В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года



Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Зубрилин А.А.

## 1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать навыки применения современных средств оценивания результатов обучения в современном образовании

Задачи дисциплины:

- изучить теоретические, психологические и практические аспекты оценивания результатов обучения;
- рассмотреть методы конструирования и использования гомогенных педагогических тестов; методы шкалирования и интерпретации полученных результатов; компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
- сформировать компетенции по конструированию портфолио педагога.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.07.05 «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания в области информационных технологий, математики, компьютерных технологий

Изучению дисциплины К.М.07.05 «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области» предшествует освоение дисциплин (практик):

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;

Информационные технологии в образовании.

Освоение дисциплины К.М.07.05 «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Производственная (педагогическая) практика;

Практикум по проектированию учебных занятий;

Методика обучения информатике;

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;

Разработка электронных образовательных ресурсов и методика их оценки.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения в предметной области», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Компетенция в соответствии ФГОС ВО                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                  | Образовательные результаты                                                                                                                                  |
| <b>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>                             |                                                                                                                                                             |
| ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам | знать:<br>- методы оценивания результатов тестирования;<br>уметь:<br>- исследовать особенности тестовых технологий, формы предтестовых заданий;<br>владеть: |

|                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| обучающихся.                                                                                                                  | - навыками анализа и сбора нормативной информации.                                                                                                                                                                                          |
| ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.                            | знать: - нормативные документы, регламентирующие проведение контролирующих мероприятий;<br>уметь: - составлять критерии оценивания результатов согласно существующим регламентирующим документам;<br>владеть: - компьютерными технологиями. |
| ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности обучения, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса. | знать: - виды и типы тестов, формы предтестовых заданий;<br>уметь: - адаптировать контент тестов для различных образовательных целей;<br>владеть: - методиками тестирования учащихся различных классов.                                     |

**ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.**

**педагогический деятельность**

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения. | знать:<br>- цели, функции, методы и средства контроля знаний и умений учащихся;<br>уметь:<br>- конструировать традиционные и современные средства оценивания результатов обучения информатике;<br>владеть:<br>- приемами составления тестовых заданий для контроля знаний учащихся по информатике. |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                         | Всего часов | Пятый семестр |
|--------------------------------------------|-------------|---------------|
| <b>Контактная работа (всего)</b>           | <b>32</b>   | <b>32</b>     |
| Лекции                                     | 16          | 16            |
| Практические                               | 16          | 16            |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>      | <b>40</b>   | <b>40</b>     |
| <b>Виды промежуточной аттестации</b>       |             |               |
| Зачет                                      |             | +             |
| <b>Общая трудоемкость часы</b>             | <b>72</b>   | <b>72</b>     |
| <b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b> | <b>2</b>    | <b>2</b>      |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

**Раздел 1. Теоретические основы современных средств оценивания результатов обучения:**

Понятие и современные подходы к управлению качеством образования. Мониторинг качества образования. Виды, формы и организация контроля качества обучения. Оценивание как компонент учебной деятельности.

**Раздел 2. Современные средства оценивания результатов обучения:**

Традиционные средства оценивания результатов обучения. Рейтинг как накопительная оценка достижений учащихся. Портфолио как система оценивания учащихся. Тестирование в образовании.

**5.2. Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)**

**Раздел 1. Теоретические основы современных средств оценивания результатов**

## **обучения (8 ч.)**

Тема 1. Понятие и современные подходы к управлению качеством образования (2 ч.)

Понятие и современные подходы к управлению качеством образования Требования к качеству образования по ФГОС Пути реализации требования ФГОС

Тема 2. Мониторинг качества образования (2 ч.)

Определение мониторинга. Цели и функция мониторинга. Условия эффективного проведения мониторинга. Виды мониторинга в образовании. Модели проведения мониторинга.

Тема 3. Виды, формы и организация контроля качества обучения (2 ч.)

Классификация форм контроля качества обучения. Организация контроля качества обучения. Традиционные и инновационные формы контроля качества обучения.

Тема 4. Оценивание как компонент учебной деятельности (2 ч.)

Сущность и роль оценки. Функции педагогической оценки. Безотметочная система обучения. Критерии оценки знаний учащихся.

## **Раздел 2. Современные средства оценивания результатов обучения (8 ч.)**

Тема 5. Традиционные средства оценивания результатов обучения (2 ч.)

Традиционные средства оценивания результатов обучения. История оценки и отметки в России. Роль и место средств оценивания результатов в обучении

Тема 6. Рейтинг как накопительная оценка достижений учащихся (2 ч.)

Общее понятие рейтинговой системы учета учебных достижений учащихся. Виды рейтинга. Куммулятивный эффект рейтинга. Способы расчета рейтинга

Тема 7. Портфолио как система оценивания учащихся (2 ч.)

Понятие портфолио. Виды учебных портфолио. Типовая структура портфолио учащегося. Оценивание портфолио

Тема 8. Тестирование в образовании (2 ч.)

Развитие системы тестирования в России и за рубежом. Категориально-понятийный аппарат тестирования. Классификация тестов. Показатели качества тестов. Методы шкалирования и интерпретации результатов тестирования.

## **5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)**

## **Раздел 1. Теоретические основы современных средств оценивания результатов обучения (8 ч.)**

Тема 1. Этапы развития пятибалльной шкалы оценок (2 ч.)

Этапы развития пятибалльной шкалы оценок.

1. Определение оценки. Разница понятий «оценка», «отметка».

2. Этапы развития пятибалльной шкалы оценок.

3. Основные ошибки при выставлении отметки

Тема 2. Виды рейтинга (2 ч.)

1. Академический рейтинг.

2. Олимпийский рейтинг.

3. Лидерский рейтинг.

4. Рейтинг званий и сертификатов

Тема 3. Этапы проектирования рейтинговой системы контроля по предмету (2 ч.)

1. Формулировка целей обучения по учебному предмету.

2. Отбор и подготовка учебного материала.

3. Определение содержания контроля.

4. Разработка структуры системы контроля.

5. Назначение средств измерения.

6. Разработка системы оценивания

Тема 4. Оценивание как компонент учебной деятельности (2 ч.)

Оценивание как компонент учебной деятельности. Методы встраивания оценивания в образовательный процесс

## **Раздел 2. Современные средства оценивания результатов обучения (8 ч.)**

Тема 5. Компьютерное тестирование (2 ч.)

1. Классификация тестов.

2. Типы учебных тестов
3. Цель и функции компьютерного тестирования.
4. Компьютерные формы представления тестовых заданий.
5. Преимущества компьютерного тестирования

Тема 6. Разработка различных типов учебных тестов. Стандартизация теста и интерпретация результатов тестирования (2 ч.)

1. Разработка различных типов учебных тестов.
2. Стандартизация теста.
3. Норма и требования к нормам.
3. Интерпретация результатов тестирования.

Тема 7. Процедура организации единого государственного экзамена (ЕГЭ) (дискуссия, ролевая игра) (2 ч.)

1. Цель проведения единого государственного экзамена.
2. Этапы подготовки к единому государственному экзамену.
3. Этапы организации единого государственного экзамена.
4. Процедура организации единого государственного экзамена

Тема 8. Проект. Составление портфолио по дисциплине (2 ч.)

Составление портфолио по дисциплине «Современные средства оценки результатов обучения». Проектирование учебного портфолио студента.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)**

### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

#### **Пятый семестр (40 ч.)**

### **Раздел 1. Теоретические основы современных средств оценивания результатов обучения (20 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовить сообщение на тему (теория, презентация, вопросы для дискуссии):

1. История развития тестирования в России.
2. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
3. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
4. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
5. Виды контроля в учебном процессе.
6. Функции оценки в современном учебном процессе.
7. Проблема выбора способа оценивания для различных профилей обучения.
8. Критерии отбора содержания для составления тестовых заданий.
9. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
10. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.
11. Логические требования к содержанию тестовых заданий и теста.
12. Основы педагогической теории измерений.
13. Понятийный аппарат теории педагогических измерений
14. Вопросы разработки педагогических тестов.
15. Проблема формы тестовых заданий.
16. Эффективность педагогических тестов и тестовых заданий
17. Принципы педагогического контроля.
18. Рейтинг.
19. Содержание теста: теоретический анализ
20. Тест как педагогическая система.

Вид СРС: \*Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Пройти онлайн тестирование

Введение в практическое тестирование:

<https://www.intuit.ru/studies/courses/1023/300/info>

Тестирование в современном высшем образовании:

<https://www.intuit.ru/studies/courses/14593/1290/info>

Тестирование в современном высшем образовании:

<https://www.intuit.ru/studies/courses/14593/1290/info>

## **Раздел 2. Современные средства оценивания результатов обучения (20 ч.)**

Вид СРС: \*Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Пройти онлайн тестирование

Тестирование в современном высшем образовании:

<https://www.intuit.ru/studies/courses/14593/1290/info>

Вид СРС: \*Подготовка к тестированию

Тестирование

1. Мониторинг качества образования – это

1) механизм контроля и слежения за качеством

2) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения

3) система органов, контролирующая качество образования

4) обязательный этап аккредитации ОУ

2. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как

1) ориентацию на проблемы личности

2) способ решения поставленных человеком профессиональных задач

3) способ развития личности

4) деятельность по согласованию интересов личности и общества

5) предпосылку социализации

3. Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению

1) лицензирование

2) аттестация

3) аккредитация

4) модернизация качества образования

5) соответствие государственному образовательному стандарту

## **7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Оценочные средства**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

| № п/п | Оценочные средства               | Компетенции, этапы их формирования |
|-------|----------------------------------|------------------------------------|
| 1     | Предметно-методический модуль    | ПК-4, ОПК-5.                       |
| 3     | Психолого-педагогический модуль  | ПК-4, ОПК-5.                       |
| 4     | Предметно-технологический модуль | ОПК-5, ПК-4.                       |

### **8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

| Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции                                                                                                                               |                                 |                                  |                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|
| 2 (не зачтено) ниже порогового                                                                                                                                                                  | 3 (зачтено) пороговый           | 4 (зачтено) базовый              | 5 (зачтено) повышенный                |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                                  |                                 |                                  |                                       |
| ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. |                                 |                                  |                                       |
| Не способен осуществлять выбор                                                                                                                                                                  | В целом успешно, но бессистемно | В целом успешно, но с отдельными | Способен в полном объеме осуществлять |

|                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.               | осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | недочетами осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. | выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. |
| ОПК-5.2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |
| Не способен обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.                                                                             | В целом успешно, но бессистемно обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.                                                              | В целом успешно, но с отдельными недочетами обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.                                                             | Способен в полном объеме обеспечивать объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.                                                        |
| ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.                                                    |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |
| Не способен выявлять и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.                                                | В целом успешно, но бессистемно выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.                                 | В целом успешно, но с отдельными недочетами выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.                                | Способен в полном объеме выявлять и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.                           |
| ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |
| ПК-4.1 Формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                            |
| Не способен формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.                                                     | В целом успешно, но бессистемно формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.                                        | В целом успешно, но с отдельными недочетами формирует образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.                                       | Способен в полном объеме формировать образовательную среду в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.                                |
| Уровень                                                                                                                                                                            | Шкала оценивания для промежуточной                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                    | Шкала оценивания по                                                                                                                                                        |

| сформированности компетенции | аттестации | БРС       |
|------------------------------|------------|-----------|
|                              | Зачет      |           |
| Повышенный                   | зачтено    | 90 – 100% |
| Базовый                      | зачтено    | 76 – 89%  |
| Пороговый                    | зачтено    | 60 – 75%  |
| Ниже порогового              | не зачтено | Ниже 60%  |

### **8.3. Вопросы промежуточной аттестации**

#### **Пятый семестр (Зачет, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК-4.1)**

1. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.

2. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.

3. Назовите функции контроля в современном учебном процессе.

4. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?

5. Опишите виды педагогического контроля (текущий, тематический, рубежный, итоговый контроль).

6. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.

7. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.

8. Расскажите о структуре тестового задания. Приведите примеры.

9. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?

10. Как производится экспертиза качества содержания теста?

11. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.

12. Какие погрешности возможны при педагогических измерениях. Как определяются и оцениваются погрешности при измерении?

13. Расскажите о видах оценочных шкал. Дайте характеристику одному из пакетов прикладных программ по обработке или конструированию тестов.

14. Опишите достоинства и недостатки «портфолио» как средства оценки результатов обучения.

15. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?

16. На какие принципы необходимо опираться при отборе содержания тестового задания?

17. Охарактеризуйте мониторинг как средство оценки результатов обучения.

18. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?

19. Проведите анализ процедур сбора и статистической обработки результатов тестирования.

20. Дайте определение и укажите функции компьютерного тестирования.

21. Продемонстрируйте компьютерные формы представления тестовых заданий в программных средствах.

22. Проведите презентацию «Единый государственный экзамен: цели, задачи и преимущества».

23. Укажите принципиальные отличия традиционной формы итоговой аттестации школьников и ЕГЭ. Опишите процедуру организации ЕГЭ

24. Проведите анализ современных программных средств для оценивания результатов обучения

25. Составьте презентацию «Портфолио как одно из средств накопительной оценки результатов обучения». Продемонстрируйте преимущества портфолио перед традиционными средствами оценивания результатов обучения.

### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний,**

## **умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

### **Основная литература**

1. Звонников, В.И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход) / В.И. Звонников, М.Б. Чельщикова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 279 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434/> – Текст: электронный.

2. Красильникова, В. А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования / В. А. Красильникова. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 339 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209294>. – Текст: электронный.

3. Крокер, Л. Введение в классическую и современную теорию тестов / Л. Крокер, Д. Алгина. – Москва : Логос, 2010. – 668 с. – URL : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84898>. – Текст: электронный.

### **Дополнительная литература**

1. Харитонова, А. А. Современные средства оценивания результатов обучения: метод. рекомендации к лаб. работам / А.А. Харитонова, – Саранск: МордГПИ, 2010. – 35 с. – Текст: непосредственный.

2. Методология исследования механизма оценивания новых результатов образовательного процесса / под ред. А.А. Орлова. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435529> (дата обращения: 21.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-7368-3. – DOI 10.23681/435529. – Текст : электронный.

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <https://foxford.ru> - Онлайн-школа «Фоксфорд»
2. <http://www.intuit.ru> - Интернет-Университет Информационных Технологий [Электронный ресурс] / Бесплатные учебные курсы по информационным технологиям. – М. : НОУ «ИНТУИТ». - URL: <http://www.intuit.ru>
3. <http://www.ege.edu.ru/ru> - Официальный информационный портал единого

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины; – конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по теоретическому материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в

электронной информационно-образовательной среде университета

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Лаборатория вычислительной техники.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (проектор, экран), маркерная доска, колонки.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 13 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (персональный компьютер 10 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература; Стенды с тематическими выставками.